Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная школа № 19»

г. Ачинска Красноярского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Протокол № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **«Согласовано»**  Заместитель руководителя по УВР МБОУ  «ОШ № 19»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **«Утверждено»**  Руководитель МБОУ «ОШ № 19»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Приказ № \_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Десятниковой Анны Викторовны

на 2018 – 2019 учебный год

по \_\_английскому языку\_\_\_

предмет

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9 \_\_\_\_\_\_\_\_\_

класс

г. Ачинск

2018г.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «английский язык» разработана для обучения в 9 классах на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004г., примерной программы основного общего образования по английскому языку 2004 года с учетом второй ступени (5-9 классы), блока авторской программы курса английского языка Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н «Английский с удовольствием», Издательство «Титул» 2012 год издания к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области к использованию в образовательном процессе на 2018-2019 уч. году.

Цели и задачи программы

Цель:

Развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме для достижения

школьниками общеевропейского допорогового уровня обученности в соответствии с отобранными для данного класса темами и тематикой общения.

Задачи:

 накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы,

предусмотренные стандартом и примерной программой для выпускников основной школы;

 приобщение к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более ши-рокого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам обучающих-ся, соответствующих их психологическим особенностям;

 формирование умения представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях меж-культурного общения посредством ознакомления обучающихся с соответствующим страно-ведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

 развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного

нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т.д.;

 развитие умения пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на

владение английским языком.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В рабочую программу внесены следующие изменения учитывая концептуальные идеи программы развития, особенности ОУ, являющийся ресурсным методическим центром по духовно-нравственному воспитанию: 10% учебного материала отводиться краеведению. Краеведческий материал осваивается в структуре урока. Резерв времени по авторской программе составляет 3 часа, который использован следующим образом: тема «Быть непохожим и жить в гармонии: молодежная культура, музыка» увеличена на 1 час, а на систематизацию ЗУН отводится 2 часа.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 9 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2012 год.

В состав УМК входит:

1. Учебник (Student'sBook): Биболетова М. 3. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2012.

2. Рабочая тетрадь (ActivityBook): Биболетова М. 3. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Рабочая тетрадь №1 к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2008.

3. Рабочая тетрадь (ActivityBook): Биболетова М. 3. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Об¬нинск: Титул, 2008.

4. Книга для учителя (Teacher'sBook): Биболетова М. 3. и др. Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.

5. Аудиокассета №1 к учебнику Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2005.

6. Аудиокассета №2 к учебнику Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2005.

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени, исходя из 3 часов в неделю. Количество часов для проведения комплексных контрольных – 4 (вводный контрольпроводится в рамках урока). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательныхучреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Формы организации учебного процесса

Форма организации учебного процесса - урок.

При организации работы используются следующие *формы обучения*:

Общеклассные формы организации занятий: урок, собеседование , консультация, зачетный урок.

Групповые формы обучения: групповая работа на уроке, групповые творческие работы.

Индивидуальные формы работы в классе и дома: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером, парная работа , проектная деятельность

Применяются следующие *методы обучения*:

Словесные: рассказ, беседа,дискуссия.

Наглядные: иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные.

Практические: метод проектов, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером при выполнении домашнего задания , обучение в сотрудничестве

Ведущими составляющимиконтролявыступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Различают следующие виды контроля: входящий, текущий, промежуточный и итоговый. Формами контроля языковых знаний и речевых умений учащихся являются:-наблюдение -беседа -фронтальный опрос -опрос в парах –практикум –тестирование -участите в проектной деятельности, круглых столах-подготовка мультимедийных презентаций по отдельным проблемам учебных тем.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе периодического контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения, защита проектов.

Периодический контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения.. Формами периодического контроля являются тесты, тематические сообщения, тематические диалоги, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий..

В связи с этим, для оценивания контроля говорения и письма существуют определенные критерии, соответствующие критериям оценивания разделов «Письмо» и «Говорение» в ходе сдачи ГИА.

**2.Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения английского языка в 9-м классе учащиеся должны:

**Знать\ понимать:**

— основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (сложение, аффиксация);

—особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

—признаки изученных грамматических явлений (видо-временнных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений, пассивного залога, косвенной речи, сложно-подчиненных предложений с Conditional 1, сложно-подчиненных предложений с Соnditional 3);

—основные формы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);

—роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англо-говорящих стран;

**Уметь:**

**Говорение:**

-начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета (начать, закончить, поддержать разговор, поздравить, поблагодарить, извиниться, вежливо переспросить, вежливо согласиться \отказаться) — объем диалога 4 реплики со стороны каждого партнера;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (до 6 фраз со стороны каждого партнера);

—обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику(5-7 реплик со стороны каждого партнера);

—высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;

—делать краткие сообщения по темам: «Каникулы», «Межличностные отношения», « Досуг и увлечения», «Путешествие», «Выбор профессии», «Спорт», «Молодежная культура»,

—описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль и основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей,

**Аудирование :**

—воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений рекламно-информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст, «обходить» незнакомые слова, мешающие пониманию основного содержания текста;

—понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;

—воспринимать и понимать на слух тексты с глубоким пониманием их содержания.

**Чтение:**

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста, прогнозируя содержание текста по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;

—читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и практически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;

—читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи, определить тему текста в результате беглого просмотра или выбирать нужный текст из серии предложенных;

—пользоваться сносками, комментариями к тексту, лингвострановедческим и грамматическим справочниками по мере необходимости.

**Письменная речь:**

—написать свою биографию в форме CV;

—заполнять анкеты, опросные листы;

—делать записи из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;

—писать личное письмо или открытку (поздравительную, информативную), адекватно употребляя формулы речевого этикета;

—писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи,

—составлять небольшое эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

— Социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка;

— осознание места родного и изучаемого языков в полиязычном мире;

— приобщение к ценностям мировой культуры;

— ознакомление представителей англоязычных стран с социокультурными особенностями своей страны.

**Учебно-тематический план на год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Раздела (темы) | **Наименование раздела (темы)**  **В соответствии с программой** | **Общее количество часов на темы по авторской программе** | **Общее количество часов на темы по рабочей**  **программе** | **Примечание** |
| 1 | Каникулы | 4 | 4 |  |
| 2 | Трудный выбор подростка. Семья или друзья. | 9 | 9 |  |
| 3 | Самостоятельность и независимость в принятии решений. | 5 | 5 |  |
| 4 | Организация досуга и увлечения | 2 | 2 |  |
| 5 | Родная страна, культурная жизнь. | 3 | 3 |  |
| 6 | Молодежь и искусство –кино и видео в жизни подростков | 3 | 3 |  |
|  | Путешествия как способ познать мир | 7 | 7 |  |
| 7 | Организованный и самостоятельный туризм | 9 | 9 |  |
| 8 | Мы живем в «Глобальной деревне»? | 4 | 4 |  |
| 9 | Проблемы глобализации | 7 | 7 |  |
| 10 | Конфликты между родителями и детьми | 8 | 8 |  |
| 11 | Письмо в молодежный журнал | 7 | 7 |  |
| 12 | Декларация прав человека | 10 | 8 |  |
| 13 | Пути получения образования-7 часов | 7 | 7 |  |
| 14 | Стереотипы которые мешают жить | 5 | 5 |  |
| 16 | Мир моих увлечений -4часа | 4 | 4 |  |
| 17 | Быть непохожим и жить в гармонии: молодежная культура, музыка | 5 | 6 |  |
| 18 | Систематизация ЗУН |  |  |  |
|  |  | 99 | 99 |  |

**Календарно-тематический план9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | | | | | | **Дата** | | | | | | **Тема (подтема)** | | | **Задачи урока** | | **Примечания** |
| **1четверть -24 часа** .**Семьи и друзья. Счастливы ли мы вместе.**  ***Каникулы (4 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | План | | | факт | | | | | | |  | | |  | |  |
| 1 | |  | | |  | | | | | | | *Секция 1. Каникулы – время открытий и приключений* | | | Развитие навыков аудирования, диалогической речи. | |  |
| 2 | |  | | |  | | | | | | | Развитие речевых умений по теме «Каникулы» с использованием новой лексики. | | | Развитие навыков диалогической речи. | |  |
| 3 | |  | | |  | | | | | | | Обобщение знаний видовременных форм глагола в коммуникативно-ориентированном контексте. | | | Обобщение грамматических знаний. | |  |
| 4 | |  | | |  | | | | | | | Развитие умения монологической устной речи, чтения и письма (с опорой на образец) | | | Развивать умения и навыки в устной монологической речи | |  |
| ***Трудный выбор подростка. Семья или друзья*** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 5 | |  | | |  | | | | | | | *Семья и друзья? Нет проблем!*  ВНЛЕ. Обучение монологической устной речи по теме «Семья и друзья». | | | Развитие навыков монологической речи. | |  |
| 6 | |  | | |  | | | | | | | Активизация НЛЕ, развитие умения в чтении. Входное тестирование | | | Формирование лексических навыков; развитие навыков чтения с пониманием общего содержания | |  |
| 7 | |  | | |  | | | | | | | Развитие умения чтения с детальным пониманием прочитанного, формирование умения аргументировать свою точку зрения. | | | Развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного; развитие навыков диалогической речи. **Входящий контроль** | |  |
| 8 | |  | | |  | | | | | | | Развитие умения вести дискуссию с опорой на лексику урока и известный грамматический материал. | | | Развитие навыков вести дискуссию. | |  |
| 9 | |  | | |  | | | | | | | Обучение грамматике: настоящее длительное время для выражения действия в будущем | | | Развитие навыков чтения с детальным пониманием. | |  |
| 10 | |  | | |  | | | | | | | Совершенствование умений устной речи по теме. Повторение вопросов различных типов. | | | Совершенствование навыков устной речи. | |  |
| 11 | |  | | |  | | | | | | | Речевой этикет. Развитие умения аудирования (с пониманием основного и полного содержания). | | | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания, полным пониманием прочитанного. | |  |
| 12 | |  | | |  | | | | | | | Обучение построению монолога о человеке с описанием его внешности и характера. | | | Развитие навыков письма (эссе). | |  |
| 13 | |  | | |  | | | | | | | Обобщение. Обучение написанию эссе с использованием грамматики и лексики секции. | | | Развитие навыков письма | |  |
| ***Самостоятельность и независимость в принятии решений. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Легко ли жить вдали от семьи*** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 14 | | | |  | | | | | | |  | *Легко жить отдельно от семьи?*  ВНЛЕ, автоматизация навыка построения вопросительных предложений в диалогической речи. Интонирование. | | | Формирование лексических навыков. |  | |
| 15 | | | |  | | | | | | |  | Развитие умения аудирования на примере диалога-расспроса. Построение собственных диалогов. | | | Активизация навыков построения предложений. |  | |
| 16 | | | |  | | | | | | |  | Работа в группах. Развитие умения ознакомительного и изучающего чтения на примере текста «Легко ли делить комнату?». | | | Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. |  | |
| 17 | | | |  | | | | | | |  | Обобщение интонационных моделей вопросительного предложения. Развитие умения устной диалогической и монологической речи. | | | Развитие навыков аудирования, монологической и диалогической речи |  | |
| 18 | | | |  | | | | | | |  | Пополнение лексики фразовыми глаголами, развитие умения обсуждения проблемы в группе | | | Развитие навыков монологической речи с элементами аргументации. |  | |
| ***Организация досуга и увлечения*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | |  | | | | | | |  | *Проводим время вместе.*  ВНЛЕ. Развитие умения ознакомительного чтения по теме «Развлечения в свободное время». | | | Совершенствование навыков письма |  | |
| 20 | | | |  | | | | | | |  | Обучение диалогической речи. Развитие умений, необходимых для работы над проектами | | | Развитие навыков ознакомительного чтения. **Контроль аудирования**. |  | |
| ***Родная страна, культурная жизнь.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | |  | | | | | | |  | *Развлечения в Москве.*  Обобщение грамматического материала: пассивный залог. Изучающее чтение текста «Досуг в Москве». | | | Развитие навыков аудирования и диалогической речи. **Контроль чтения.** |  | |
| 22 | | | |  | | | | | | |  | Развитие умений монологической речи: создание проекта-презентации «Экскурсия по городу». | | | Развитие навыков аудирования и диалогической речи. **Контроль письма** |  | |
| 23 | | | |  | | | | | | |  | Диктант. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Семья и друзья». | | | **Контроль говорения.** |  | |
| ***Молодежь и искусство –кино и видео в жизни подростков (3 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | |  | | | | | | |  | Контрольная работа № 1 по теме «Семья и друзья». Контроль уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков. | | | Развитие умения устной речи по теме “Досуг молодежи” Знакомство с новой лексикой. |  | |
| **ИТОГО** | | | |  | | | | | | | | **24 час** | | |  | |  |
| **Мир огромен. Начни путешествовать сейчас.** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 |  | | | | | | | |  | | | Как создать интересный фильм | | | Закрепление употребления лексики и развитие фонетических навыков | |  |
| 26 |  | | | | | | | |  | | | Заказ билетов в кино. | | | Закрепление употребления лексики и развитие фонетических навыков | |  |
| ***Путешествия как способ познать мир (7 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| `27 |  | | | | | | | |  | | | Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга | | | Развитие умения устной речи с опорой на текст (монологическая речь) | |  |
| 28 |  | | | | | | | |  | | | Из истории путешествий: трагедия «Титаника» | | | Обобщение грамматических знаний по теме «Употребление артикля с географическими названиями | |  |
| 29 |  | | | | | | | |  | | | Путешествие по пиратской карте | | | Развитие умения монологической речи (биография).Предлоги места и движения. | |  |
| 30 |  | | | | | | | |  | | | Происхождение географических названий | | | Развитие умения различных видов чтения страноведческого текста. | |  |
| 31 |  | | | | | | | |  | | | *Происхождение географических названий населенных пунктов* | | | Совершенствование умения различных видов чтения страноведческого текста. | |  |
| 32 |  | | | | | | | | |  | | Организованный и самостоятельный туризм: маршруты | | | Обобщение знаний учащихся по теме «Возвратные местоимения» | |  |
| 33 |  | | | | | | | | |  | | Сборы в дорогу | | | Обобщение и расширение знаний учащихся по употреблению модальных глаголов. | |  |
| ***Организованный и самостоятельный туризм(9 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 |  | | | | | | | | |  | | Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете | | | Развитие умения чтения прагматических текстов.(инструкция) | |  |
| 35 |  | | | | | | | | |  | | Заполнение декларации и других дорожных документов | | | Развитие умения устной речи (аудирование и диалогическая речь) | |  |
| 36 |  | | | | | | | | |  | | Агентства,. *Турагентства* | | | Развитие умения диалогической и монологической речи. | |  |
| 37 |  | | | | | | | | |  | | Готовность к неожиданностям. Присутствие духа | | | Развитие умений в разных видах чтения. | |  |
| 38 |  | | | | | | | | |  | | Готовность к неожиданностям Присутствие духа | | | Развитие умения чтения аутентичных художественных текстов с пониманием основного содержания | |  |
| 39 |  | | | | | | | | |  | | Готовность к неожиданностям Присутствие духа | | | Совершенствование умения чтения аутентичных художественных текстов с пониманием основного содержания | |  |
| 40 |  | | | | | | | | |  | | Готовность к неожиданностям Присутствие духа | | | Совершенствование навыков говорения по теме. | |  |
| 41 |  | | | | | | | | |  | | Мир Вселенной | | | Развитие умения аудировать с пониманием выборочной информации | |  |
| 42 |  | | | | | | | | |  | | Мир Вселенной | | | Совершенствование умения чтения с пониманием основного содержания | |  |
| ***Мы живем в «Глобальной деревне»? 4 час*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 |  | | | | | | | | |  | | Мир Вселенной | | | Развитие умения диалогической и монологической речи.**Контроль навыков аудирования** | |  |
| 44 |  | | | | | | | | | |  | Англоязычные страны: географическое положение, исторические данные | | | Развитие умения работы с таблицами и фактическим текстовым материалом.**Контроль навыков чтения** | |  |
| 45 |  | | | | | | | | | |  | Географическое положение, исторические данные России. | | | Ревите умения аудировать с пониманием выборочной информации.**Контроль навыков письменной речи** | |  |
| 46 |  | | | | | | | | | |  | Государственная символика: флаг, герб.  *.* | | | **Контроль навыков говорения по теме «Путешествие»** | |  |
| ***Проблемы глобализации-7часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 |  | | | | | | | | | |  | Проблемы глобализации | | | Развитие умения аудирования на примере диалогического текста | |  |
| 48 |  | | | | | | | | | |  | Что такое глобализация? | | | Совершенствование лексических навыков | |  |
|  | | | | | | | | | | |  |  | | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| 49 | | |  | | | |  | | | | | В каких областях жизни (экономике, политике, культурной жизни) она проявляется | | | Совершенствование лексических навыков: многозначные слова | |  |
| 50 | | |  | | | |  | | | | | Влияние процесса глобализации | | | Совершенствовать произносительные навыки в двух и многосложных словах | |  |
| 51 | | |  | | | |  | | | | |  | | | Совершенствование лексических навыков | |  |
| 52 | | |  | | | |  | | | | | Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты в нашей стране | | | Совершенствование лексических навыков: многозначные слова | |  |
| 53 | | |  | | | | |  | | | |  | | | Развитие умения устной речи | |  |
| ***Конфликты между родителями и детьми-8час*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | | |  | | | | | | | |  | Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты в нашей стране | | | Систематизировать знания уч-ся по теме «инфинитив» | |  |
| 55 | | |  | | | | | | | |  |  | | | Обобщить и систематизировать знания уч-ся по теме «инфинитив» | |  |
| 56 | | |  | | | | | | | |  | | Конфликты между родителями и детьми: их причины и возможные последствия. | | Развитие умения устной речи (диалог.формы) | |  |
| 57 | | |  | | | | | | | |  | | Конфликты между родителями и детьми: их причины и возможные последствия | | Развитие умения устной речи ( монолог.формы) | |  |
| 58 | | |  | | | | | | | |  | | Конфликты между родителями и детьми: их причины и возможные последствия. *Конфликты с моими родителями.* | | Совершенствование лексических навыков | |  |
| 59 | | |  | | | | | | | |  | | Изречения великих на эту тему | | Систематизировать знания в области косвенной речи с глаголами в разных видо-временных формах | |  |
| 60 | | |  | | | | | | | |  | | Функции инфинитива | | Развитие умения устной речи (диалог.и монолог. формы) | |  |
| 61 | | |  | | | | | | | |  | | Функции инфинитива | | Формирование навыков употребления новой лексики. | |  |
| ***Письмо в молодежный журнал-7часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 62 | | |  | | | | | | | |  | | Письмо в молодежный журнал | | Развивать умение аудировать с пониманием основного содержания | |  |
| 63 | | |  | | | | | | | |  | | Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями | | Формирование грамматических навыков по теме | |  |
| 64 | | |  | | | | | | | |  | | Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями | | Формирование грамматических навыков по теме | |  |
| 65 | | |  | | | | | | | |  | | Пути предотвращения и решения конфликтов  *Молодежные издания в нашем городе.* | | Развитие умений диалогической устной речи. | |  |
| 66 | | |  | | | | | | | |  | | Пути предотвращения и решения конфликтов | | Развитие умения чтения художественного текста с пониманием основного содержания. | |  |
| 67 | | |  | | | | | | | |  | | Советы сверстников и взрослого психолога | | Развитие умения чтения и письма на примере письма в редакцию журнала. | |  |
| 68 | | |  | | | | | | | |  | | Косвенная речь | | Формирование грамматических навыков: употребление фразовых глаголов и косвенной речи. | |  |
| ***Декларация прав человека -10час*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69 | | |  | | | | | | | |  | | Косвенная речь | | Развитие умения аудировать с полным пониманием прослушанного | |  |
| 70 | | |  | | | | | | | |  | | Вопросы в косвенной речи | | Развитие умения аудировать с полным пониманием прослушанного | |  |
| 71 | | |  | | | | | | | |  | | Вопросы в косвенной речи | | Развитие умения чтения | |  |
| 72 | | |  | | | | | | | |  | | Декларация прав человека | | Развитие умения чтения-чтение с восполнением текста. | |  |
| 73 | | |  | | | | | | | |  | | Планета Земля без воин. | | Обобщение знаний по словообразованию | |  |
| 74 | | |  | | | | | | | |  | | Военные конфликты XX века. | | Актуализация и систематизация грамматических навыков | |  |
| 75 | | |  | | | | | | | |  | | Влияние знаний людей и культуры страны на отношение к ней. | | Развитие умения аудировать.  **Контроль навыков аудироования** | |  |
| 76 | | |  | | | | | | | |  | | Толерантность или конформизм | | Развитие умения аудирования и чтение публицистического текста.  **Контроль навыков чтения.** | |  |
| 77 | | |  | | | | | | | |  | | Урок толерантности | | Формирование лексических навыков: употребление новой лексики. **Контроль навыков письма** | |  |
| 78 | | |  | | | | | | | |  | | Урок толерантности | | **Контроль навыков монологической речи** по теме «Взаимоотношения со сверстниками и в семье» | |  |
|  | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  |
| **Время подумать о будущей профессии-24 час. *Пути получения образования-7 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 79 | | | |  | | | | | | |  | | Пути получения образования | | Развитие умений навыков устной речи. | |  |
| 80 | | | |  | | | | | | |  | | Проблемы выбора профессии подростками | | Развитие умения аудирования и чтения аутентичного диалогического текста. | |  |
| 81 | | | |  | | | | | | |  | | Проблемы выбора профессии подростками | | Развитие умений просмотрового чтения на примере прагматических текстов. | |  |
| 82 | | | |  | | | | | | |  | | Популярные современные профессии. | | Формирование умения работы с информацией: сбор, фиксация в таблице, обработка. | |  |
| 83 | | | |  | | | | | | |  | | Умение составлять резюме. | Развитие умения письменной речи: написание автобиографии по образцу. | |  | |
| 84 | | | |  | | | | | | |  | | Роль английского языка в моей будущей профессии | Развитие умения письменной речи: написание эссе –запрос по объявлению. | |  | |
| 85 | | | |  | | | | | | |  | | Роль английского языка в моей будущей профессии | Развитие обще учебных умений и навыков. | |  | |
| ***Стереотипы которые мешают жить - 5 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86 | | | |  | | | | | | |  | | Преодоление стереотипов | Формирование навыков устной речи. | |  | |
| 87 | | | |  | | |  | | | | | | Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. | | Развитие умений устной речи: высказывание своей точки зрения, выражение согласия и несогласия. | |  |
| 88 | | | |  | | |  | | | | | | Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. | | Развитие умений устной речи: общение по телефону |  | |
| 89 | | | |  | | |  | | | | | | Почему важна политическая корректность в отношениях людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов | | Развитие умений монологической речи по прочитанному тексту. |  | |
| 90 | | | |  | | |  | | | | | | Различия людей | | Развитие умений устной речи: высказывание своей точки зрения, выражение согласия и несогласия. |  | |
| ***Мир моих увлечений -4часа*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | | | |  | | |  | | | | | | Мир моих увлечений | | Формирование навыков говорения. |  | |
| 92 | | | |  | | | | |  | | | | Мир моих увлечений | | Формирование навыков говорения. Введение новых ЛЕ |  | |
| 93 | | | |  | | | | |  | | | | экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). | | Развитие умения аудировать и повторение ЛЕ по теме «Спорт» |  | |
| 94 | | | |  | | | | |  | | | | Спорт для здоровья | | Развитие умения читать на примере научно-популярного текста. |  | |
| ***Быть непохожим и жить в гармонии: молодежная культура, музыка -6часов+2*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 95 | | | |  | | | | |  | | | | Быть непохожими и жить в гармонии | | Развитие умения чтения с полным пониманием и выражением отношения к прочитанному  **Контроль навыков чтения в формате ГИА**.. |  | |
| 96 | | | |  | | | | |  | | | | Молодежная карьера, музыка, мода | | Развитие умения читать с различными стратегиями  **Контроль навыков аудирования в формате ГИА** |  | |
| 97 | | | |  | | | | |  | | | | Кумиры молодежи в современном кино | | **Контроль навыков говорения** |  | |
| 98 | | | |  | | | | |  | | | | Взгляни на мир с оптимизмом | | Развитие умения читать на примере научно-популярного текста**. Контроль навыков письма**. |  | |
| 99 | | | |  | | | | |  | | | | Взгляни на мир с оптимизмом | | **Итоговая контрольная работа** |  | |
| 100 | | | |  | | | | |  | | | | Взгляни на мир с оптимизмом | | Развитие умения читать |  | |
| 101 | | | |  | | | | |  | | | | Промежуточная аттестация | | Совершенствование умения аудировать |  | |
| 102 | | | |  | | | | |  | | | | Обобщение и систематизация по разделу «молодежная культура» | | Развитие умения делать обобщения и выводы |  | |
| **ИТОГО** | | | |  | | | | |  | | | |  | |  |  | |

**5. Содержание образования в 9 классах**

Предметное содержание речи:

Школьники учатся общаться в ситуациях **со­циально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:**

1. Каникулы. Знать как и где может подросток провести каникулы. О выборе подростков между семьёй и друзьями. О причинах недопонимания между детьми и родителями. Об организации досуга.
2. Трудный выбор подростка. Семья или друзья. Уметь говорить о причинах недопонимания между детьми и родителями, дружбе между мальчиками и девочками и о том, как стать идеальным другом.
3. Самостоятельность и независимость в принятии решений. Уметь разбираться в различных моделях поведения и чертах характера. Знать о правилах совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.
4. Организация досуга и увлечения. Умение описывать отдых на природе, посещение шоу, рок-концертов и обмен впечатлениями.
5. Родная страна, культурная жизнь. Описание культурной жизни столицы.
6. Молодежь и искусство –кино и видео в жизни подростков.
7. Путешествия как способ познать мир. Уметь говорить о путешествии как способе познать мир, об организованном и самостоятельном туризме, об англоязычных странах и родной стране.
8. Организованный и самостоятельный туризм. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественникам, поведение в аэропорту. Знать как заполнить декларацию и другие дорожные документы.
9. Мы живем в «Глобальной деревне»? Умение описывать англоговорящие страны и родную страну, называть основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Различать государственную символику и основные достопримечательности.
10. Проблемы глобализации. Знать и уметь говорить о проблемах глобализации, о причинах и возможных последствиях конфликтов., о путях предотвращения и решения конфликтов, о декларации прав человека и о планете Земля без войн.
11. Конфликты между родителями и детьми.
12. Письмо в молодежный журнал.
13. Декларация прав человека
14. Пути получения образования. О путях получения образования и проблемах выбора профессии подростками, о стереотипах, которые мешают жить, о спорте и молодежной культуре.
15. Стереотипы которые мешают жить. Почему вредны стереотипы.
16. Мир моих увлечений. Экстремальные виды спорта.
17. Быть непохожим и жить в гармонии: молодежная культура, музыка. Уметь говорить о молодежной культуре, музыке и молодежных кумирах в кино.

Речевые умения**.**

**Говорение.**

Участие в диалоге в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным: диалог этикетного характера—начать, поддержать и закончить разговор; вежливо переспросить о непонятном, выражать благодарность, вежливо отказать, согласиться на предложение собеседника; диалог - побуждение к действию — (до четырех реплик со стороны каждого учащегося) дать вежливый совет, принять или не принять совет, попросить партнера о чем-то, пригласить к совместной деятельности., диалог- обмен мнениями — выразить свою точку зрения, высказать свое одобрение \неодобрение, выражать свою эмоциональную оценку; диалог-расспрос—запрашивать и давать информацию (шесть реплик со стороны каждого учащегося).

Делать монологические высказывания о фактах, событиях в прошлом и настоящем; выполнение презентаций по результатам проектной работы, высказывание без предварительной подготовки на заданную тему, умение комментировать факты из текста.

**Слушание (аудирование).** Восприятие на слух и понимание с опорой на наглядность, в аудио-и видеозаписи речь носителей языка, собеседника.

**Чтение.** Чтение текстов разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

**Письмо и письменная речь.**

Заполнение таблиц после прослушанного текста, анкет, автобиографии в форме CV, составление эссе, краткой аннотации к прочитанному тексту, написание поздравлений, личных писем, кратких сообщений, комментариев.

**Орфография.**

Применение правил чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала.

Фонетическая сторона речи**.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение словесного и фразового ударения. Соблюдение интонаций различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи.**

Лексический минимум составляет 1000-1200ЛЕ (продуктивное усвоение) и 1700 (рецептивное усвоение).

**Грамматическая сторона речи.**

Употребление в речи:

— глагольныхформв Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous c for and since; Future Continuous; Past Perfect Passive;

* косвенной речи в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* сложноподчиненные предложения с союзом that’swhy
* модальных глаголов и их эквивалентов;
* определенного артикля с географическими названиями;
* Возвратныхместоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);
* Conditional 3 в сложных комбинированных предложениях.

**7. Перечень учебно-методических средств обучения.**

**I. Литература основная**

М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 .

Биболетова М.З. Английский язык: Английский с удовольствием/EnjoyEnglish: Учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений/ М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, А.Н. Морозова, Ю.И. Соловьева — Обнинск: Титул, 2009.

Биболетова, Е.Е. Бабушис, А.Н. Морозова Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/EnjoyEnglish для 9 классов общеобразовательных учреждений — Обнинск: Титул, 2008 .

Е.В. Дзюина Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «EnjoyEnglish»: 9 класс. - М.: ВАКО, 2009.

**II. Литература дополнительная**

1. Английский язык. Аудирование А Шереметьева. Издательство «Лицей» 2010г.

2. Английский язык. Устные темы. Е.Л.Занина. Издательство «Айрис пресс. Москва 2009г.

3.Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2013 году государственной (итоговой) аттестации (в новой форме)

по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основныеобщеобразовательные программы основного общего образования

4. Сборник тренировочных и проверочных заданий в формате ЕГЭ. Английский язык. Ю.С.Веселова, издательство «Интеллект-центр» 2008

**Нормативные документы.**

Стандарт начального общего образования по иностранному языку

Примерная программа начального общего образования по иностранному языку

Двуязычные словари/

Календарно-тематическое планирование.

Методический портфель для учителя. Интернет адреса.

Englishtips.org.bookshttp;//www.english.ruhttp;//www.lang.ruhttp;//www[1september.rulistserv@cunyvn.cuny.edu/](mailto:1september.rulistserv@cunyvn.cuny.edu/)